

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика преподавания русского языка как иностранного
Б2.О.03(П)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Вид и тип
практики**

Производственная практика, педагогическая практика

Разработчик:
Рычкова Т.А.,
доцент кафедры ФМККиЖ,
канд. филологических
наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры
филологии, межкультурной коммуникации
и журналистики
протокол № 5 от 5.02.2026 г.

Заведующий кафедрой ФМККиЖ



подпись

Саватеева О. В.

ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

1. Общие сведения

Вид практики – производственная;

Тип практики – педагогическая

Способ – стационарная; выездная

Форма проведения – практическая подготовка; дискретно.

Объем практики 9 з.е.

Продолжительность практики 6 недель в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

2. Результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 ОПК-1. Знает приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования, в том числе в области обучения русскому языку как иностранному. ИД-2 ОПК-1. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики при организации педагогической деятельности по РКИ. ИД-3 ОПК-1. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (в т.ч. при взаимодействии с иностранными учащимися).	Знать: нормативно-правовые основы педагогической деятельности в сфере образования РФ, включая требования ФГОС, профессиональных стандартов, локальных актов образовательных организаций; современные лингводидактические принципы, методы и технологии обучения русскому языку как иностранному (коммуникативная, проектная, игровая, интерактивная, в том числе цифровые); психолого-педагогические закономерности обучения, воспитания и развития обучающихся (взрослых и детей) в поликультурной и полиэтнической среде, в том числе лиц с особыми образовательными

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ИД-1 содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики; структуру образовательной программы и требования к ней. ИД-2 ОПК-2. Умеет учитывать различные контексты (возрастные, национальные, языковые) при проектировании ОП по РКИ; использовать методы педагогической диагностики. ИД-3 ОПК-2. Владеет опытом выявления контекстов обучения РКИ и способами проектной деятельности в образовании.	потребностями; структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ по РКИ, способы их проектирования и научно-методического обеспечения; формы, методы и средства контроля и оценивания образовательных результатов, мониторинга учебных достижений, диагностики трудностей в обучении русскому языку как иностранному. Уметь: анализировать и применять нормативно-правовые акты, этические нормы при организации педагогической деятельности в различных образовательных организациях (языковых центрах, школах, вузах); проектировать и проводить занятия по РКИ с учётом возраста, уровня владения языком, национально-культурных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать фрагменты образовательных программ, учебно-методические материалы (конспекты, дидактические пособия, тестовые задания) для обучения РКИ; организовывать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную и внеурочную деятельность, применяя современные педагогические технологии (в том числе инклюзивные и дистанционные);
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ИД-1 ОПК-3. Знает основы применения образовательных технологий (в т.ч. инклюзивных) для адресной работы с различными категориями обучающихся РКИ (взрослые, дети, мигранты, учащиеся с разным уровнем владения русским языком). ИД-2 ОПК-3. Умеет взаимодействовать с другими специалистами (методистами, тьюторами, психологами) в процессе реализации образовательного процесса по РКИ. ИД-3 ОПК-3. Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями (языковой барьер, культурный шок, дисграфия) и оказания адресной помощи.	организациях (языковых центрах, школах, вузах); проектировать и проводить занятия по РКИ с учётом возраста, уровня владения языком, национально-культурных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать фрагменты образовательных программ, учебно-методические материалы (конспекты, дидактические пособия, тестовые задания) для обучения РКИ; организовывать совместную и индивидуальную учебную, воспитательную и внеурочную деятельность, применяя современные педагогические технологии (в том числе инклюзивные и дистанционные);

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИД-1 ОПК-4. Знает базовые национальные ценности, методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся. ИД-2 ОПК-4. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИД-3 ОПК-4. Владеет методами и приёмами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.	осуществлять педагогическую диагностику, интерпретировать её результаты, вносить коррективы в учебный процесс, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении; взаимодействовать с участниками образовательных отношений (учащимися, коллегами, администрацией, родителями/законными представителями) на основе принципов толерантности, диалога культур и профессиональной этики. Владеть:
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ИД-1 ОПК-5. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга. ИД-2 ОПК-5. Умеет применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ИД-3 ОПК-5. Владеет действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов.	навыками планирования, организации и самоанализа педагогической деятельности по РКИ в соответствии с нормативными требованиями и профессиональными стандартами; способами отбора и адаптации учебного содержания, методов и приёмов обучения для различных категорий иностранных учащихся (от уровня А1 до В1+); методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также программ мониторинга и коррекции образовательного процесса;
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	ИД-1 ОПК-6. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и использования психолого-педагогических (в т.ч. инклюзивных) технологий. ИД-2 ОПК-6. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИД-3 ОПК-6. Владеет методами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (совместно с другими	технологиями взаимодействия в поликультурной группе, приёмами формирования толерантности, межкультурной компетенции и ценностных ориентаций у обучающихся; инструментарием педагогической диагностики, контроля и оценки (входное, текущее, итоговое тестирование, критериальное оценивание) и навыками его применения в практике преподавания РКИ;

образовательными потребностями	субъектами образовательных отношений).	опытом презентации результатов педагогической деятельности (отчёт по практике, выступление на итоговой конференции, подготовка методической продукции).
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ИД-1 педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. ИД-2 ОПК-7. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов. ИД-3 ОПК-7. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе.	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ИД-1 ОПК-8. Знает особенности педагогической деятельности; требования к её субъектам; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ИД-2 ОПК-8. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ИД-3 ОПК-8. Осуществляет выбор методов обучения в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.	

4. Содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание этапа практики. Виды работ на практике
1	2	3
1	Подготовительный	Установочная конференция; Инструктаж по технике безопасности; Разработка индивидуального задания и рабочего графика (плана)
2	Основной	1. Подготовка и апробация материалов для педагогического эксперимента. 2. Проведение педагогического эксперимента. 3. Обобщение результатов.
3	Заключительный	Составление отчета по практике; Защита отчета по практике на итоговой конференции

4. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающиеся должны предоставить всю необходимую отчетную документацию, которая оформляется в папку, в соответствии с указанным перечнем:

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график (план) практики
4. Дневник практики
5. Характеристика от профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося
7. Выполненные и оформленные согласно методическим рекомендациям по данному виду практики задания (в отдельных файлах), которые прописаны в индивидуальном задании (конспекты зачетных мероприятий).

5. Перечень учебно-методического обеспечения практики

- форма отчета по практике, включающего индивидуальное задание и рабочий график (план) проведения практики, представлена в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации по практике и методические материалы представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

6. Фонд оценочных средств по практике

Является компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, представлен на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным». ФОС включает в себя:

- перечень компетенций и индикаторов их достижения, формируемые при прохождении практики;
- перечень оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации;
- критерии оценки.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>

2. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 403 с.

3. Методология педагогического исследования : практикум / сост. Н.В. Колосова. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 102 с. : ил. - Библиогр.: 96-97 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740>

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б.Даутова, Е.В.Иваньшина, О.А.Ивашедкина, Т.Б.Казачкова, О.Н.Крылова, И.В.Муштавинская. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015; 2017. – 176 с.

Дополнительная литература:

5. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 320 с.

6. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М. : Академический Проект : Трикста, 2008. - 287 с.

7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 368 с.

8. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : учебное пособие / О.И. Юдина. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

8. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1) *Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации*- URL: <http://pravo.gov.ru>

2) *Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»* - URL: <http://window.edu.ru>

3) *Справочно-правовая система. Консультант Плюс* - URL: <http://www.consultant.ru/>

9. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*

2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*

10. Обеспечение прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ

Для лиц с ОВЗ и инвалидностью форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению). По решению образовательной организации для маломобильных категорий обучающихся некоторые виды/типы практики могут осуществляться дистанционно. При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, где прописаны рекомендуемые условия и виды труда.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Практика проводится на основе действующих договоров о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ» с профильными организациями. Перечень помещений профильной организации, в которых осуществляется практика, прописан в Приложении № 2 к Договору о практической подготовке обучающихся ФГАОУ ВО «МАУ».

12. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности в соответствии с учебным планом

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости по формам обучения	
	Очная	
	Семестр	Всего часов
	3	
Самостоятельная работа	324	324
Всего часов по практике / из них в форме практической подготовки	324	324
Форма промежуточной аттестации		
Зачет с оценкой	-	-